

PATVIRTINTA
Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio
gimnazijos direktoriaus
2025 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-1-1

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ KRISTIJONO DONELAIČIO GIMNAZIJOS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos mokinių individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas (toliau — Aprašas) nustato Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos (toliau – Gimnazija) ir Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyriaus (toliau – Skyrius) mokinių individualaus ugdymo plano sudarymo tvarką.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis 2004 m. balandžio 13 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-535, bei pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir programų bendraisiais ugdymo planais.

3. Individualaus ugdymo plano (toliau – IUP) paskirtis – tenkinti mokinio pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus, galias, teikiant švietimo pagalbą.

4. IUP rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokomam namie, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens PUPP, grįžusiam arba atvykusiam iš užsienio, besimokančiam pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą.

II SKYRIUS INDIVIDUALIŲ UGDYMO PLANŲ RENGIMAS GIMNAZIJOJE

5. IUP rengiami mokiniams, kurie:

5.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą (1 priedas);

5.2. atvykusiems arba grįžusiems iš užsienio (2 priedas);

5.3. mokomiems namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas (3 priedas);

5.4. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal pritaikytą ar individualizuotą ugdymo programą (4 priedas);

5.5. mokinio mokymosi spragoms likviduoti (5 priedas).

6. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su mokykla parengia IUP, kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

6.1. privalo mokytis:

6.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

6.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

6.1.3. fizinio ugdymo;

6.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

6.2.1. užsienio kalbos (anglų);

6.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

6.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

6.2.4. etikos, tikybos;

6.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų;

6.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis

dalykų grupių bet ir:

6.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba));

6.3.2. mokyklos siūlomus dalykų modulius. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

6.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normose nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

6.5. privalo mokytis šių modulių:

6.5.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

6.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

6.6. socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė 70 val.;

6.7. brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“.

7. Mokiniui, kuris atvyko arba grįžo mokytis iš užsienio, IUP sudaromas vadovaujantis gimnazijos mokinių, grįžusių ar atvykusių iš užsienio, priėmimo ir ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2022 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. V-1-55 „Dėl mokinių, grįžusių ar atvykusių iš užsienio, priėmimo ir ugdymo organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

8. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

8.1. I–II klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

8.2. III klasėje gimnazijos skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

8.3. IV klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę);

8.4. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – Tėvai) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio IUP prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio IUP;

8.5. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti;

8.6. sudarant mokinio IUP jis derinamas su mokinio ir jo Tėvais. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

9. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, kuris mokomas pagal pritaikytą ar individualizuotą ugdymo programą, rengiamas IUP, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas. Rengiant IUP:

9.1. atsižvelgiama į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir sutrikimus bei gydytojų rekomendacijas;

9.2. planui rengti ir įgyvendinimui koordinuoti skiriamas asmuo, kuris kartu su mokytojais ir pagalbą mokiniui teikiančiais specialistais, vaiku ir jo Tėvais numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

9.3. gali būti sudaromas individualus tvarkaraštis, derantis su klase, kurioje mokosi mokinys, tvarkaraščiu;

9.4. numatomos plano įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai.

10. Mokinio IUP rengiamas mokslo metams, išskyrus individualų planą, skirtą žinių spragoms likviduoti (rengiamas kas pusmetį).

III SKYRIUS INDIVIDUALIŲ UGDYMO PLANŲ RENGIMAS SKYRIUJE

11. IUP rengiami visiems Skyriaus mokiniams.

12. IUP mokiniui sudaro 3 dalys: *Bendroji informacija, Individualus pagalbos planas ir Individualizuota programa.*

13. IUP mokiniui parengiamas prasidėjus naujam pusmečiui vieno mėnesio laikotarpyje;

14. IUP mokiniui mokomam namuose mokytojai parengia mokymosi namie laikotarpį:

14.1. mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas:

14.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

14.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

14.1.3. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

14.1.4. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

14.1.5. 9–10 klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

14.2. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos;

14.3. dienyne prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“;

14.4. pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio IUP;

14.5. mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti;

14.6. pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams / veikloms, atsižvelgiant į mokinio sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams / veikloms skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį;

14.7. mokiniui mokomam namuose, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

14.8. mokiniui mokomam namuose, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

15. IUP naujai atvykusiam mokiniui sudaromas jo adaptacijos laikotarpis, likusiam pusmečiui.

16. IUP mokiniui rengia klase vadovas bendradarbiaudamas su mokytojais, pagalbą teikiančiais specialistais, Tėvais ir / ar mokiniu:

16.1. IUP pirmąją dalį *Bendroji informacija* rengia klase vadovas. Šioje dalyje pateikiama informacija: mokinio vardas, pavardė, gimimo data, klasė, ugdymo programa, Švietimo pagalbos tarnybos (toliau ŠPT) išvada apie specialiuosius ugdymosi poreikius (Priedas Nr. 6);

16.2. IUP antrąją dalį *Individualus pagalbos planas* rengia psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pagalbą teikiantys specialistai ir / ar pedagogai bendradarbiaudami su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir / ar mokiniu:

16.2.1. atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, žinių lygį ir sugebėjimus, VGK, ŠPT bei gydytojų rekomendacijas, pildomos skirtingos IUP antros dalies *Individualus pagalbos planas* formos:

16.2.1.1. *Individualus pagalbos planas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių* (priedas Nr. 7);

16.2.1.2. *Individualus pagalbos planas mokiniui, kuriam diagnozuotas įvairiapusis raidos sutrikimas* (priedas Nr. 8);

16.2.1.3. *Individualus pagalbos planas mokiniui, mokomam namuose* (priedas Nr. 9);

16.2.1.4. *Individualus pagalbos planas mokiniui, grįžusiam ar atvykusiam iš užsienio* (priedas Nr. 10);

16.2.2. IUP esant poreikiui gali būti koreguojamas pusmečio eigoje;

16.3. IUP mokiniui aptarimas vykdomas pasibaigus pusmečiui VGK posėdžio metu:

16.3.1. aptarime dalyvauja: VGK nariai, klasės vadovas, mokinio padėjėjas ir / ar bent vienas iš mokinio Tėvų;

16.3.2. Tėvai apie VGK posėdį, kuriame bus aptariamas vaiko IUP, informuojami ne vėliau nei prieš 10 darbo dienų elektroninėje „Mano dienynas“ sistemoje;

16.3.3. VGK posėdžio metu, bendradarbiaujant su Tėvais, IUP formuluojama ir fiksuojama mokinio pusmečio pažangos išvada;

16.3.4. Tėvams neatvykus į VGK posėdį, pusmečio pažangos išvada IUP formuluojama ir fiksuojama be jų;

16.3.5. su vaiko pusmečio pažangos išvada Tėvai supažindinami pasirašytinai;

16.4. IUP trečiąją dalį *Individualizuota programa* rengia 1–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo programos specialiųjų / lavinamųjų klasių mokytojai (Priedas Nr. 11);

16.4.1. 1–10, socialinių įgūdžių ugdymo programos specialiųjų klasių mokiniui, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, *Individualizuota programa* (atsižvelgiant į jo sveikatą, žinių lygį ir sugebėjimus) rengiama 3–5 mėnesiams;

16.4.2. pradinių lavinamųjų klasių mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, *Individualizuota programa* rengiama 1 mėnesiui;

16.4.3. 5–10, socialinių įgūdžių ugdymo programos lavinamųjų klasių mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, *Individualizuota programa* rengiama 3–5 mėnesiams;

16.4.4. *Individualizuota programa* naujai atvykusiam mokiniui sudaroma jo adaptacijos laikotarpiu, likusiam pusmečiui;

16.4.5. mokinio pasiekimai *Individualizuotoje programoje* fiksuojami nuolat ir tikrinami Skyriaus VGK pirmininko pusmečio pabaigoje.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

17. IUP rengiami vadovaujantis Gimnazijos VGK, Skyriaus VGK ir ŠPT rekomendacijomis.

18. Sudarant ir įgyvendinant mokinio IUP bendradarbiauja Gimnazijos ir Skyriaus vadovai, mokiniai, mokytojai ir mokinių Tėvai, švietimo pagalbos specialistai, ne mažiau kaip kartą per pusmetį pasiekimai aptariami VGK.

19. Mokinio IUP sudarymą ir jo įgyvendinimą organizuoja Gimnazijos direktoriaus įsakymu paskirtas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai.

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ KRISTIJONO DONELAIČIO GIMNAZIJA

II __ kl. mokinio(-ės) _____

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS 2023-2025 m. m.

Dalykas	III kl.	IV kl.	Viso
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra A			
Lietuvių kalba ir literatūra B			
Matematika A			
Matematika B			
Fizinis ugdymas			
Privalomai pasirenkami dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Dorinis ugdymas (etika)			
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų)			
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija			
Chemija			
Fizika			
Informatika			
Inžinerinės technologijos			
Visuomeninis ugdymas			
Istorija			
Geografija			
Ekonomika ir verslumas			
Filosofija			
Meninis ugdymas			
Dailė			
Muzika			
Teatras			
Taikomosios technologijos			
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			
Laisvai pasirenkamasis dalykas:			
Užsienio kalba (rusų)			
Astronomija			
Etninė kultūra			
Menų istorija			
Nacionalinio saugumo ir krašto gynyba			
Psichologija			
Dalyko modulis:			
Planimetrija			
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys			

Lietuvių kalbos ir literatūros modulis			
Biologijos modulis			
Istorijos modulis			
Savaitinių pamokų skaičius			
Susipažinau: (tėvų parašas, vardas, pavardė)			
Klasės vadovas (-ė)			

Mokinys

(parašas, vardas, pavardė)

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ KRISTIJONO DONELAIČIO GIMNAZIJA

__ KL. MOKINIO _____, MOKOMO NAMUOSE,

(mokinio vardas, pavardė)

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANAS

202...–202...m. m.

Eil. Nr.	Dalykas	Pamokų skaičius per savaitę	Pastabos
1.	Dorinis ugdymas (tikyba / etika)		
2.	Lietuvių kalba ir literatūra		
3.	Užsienio kalba 1-oji (.....)		
4.	Užsienio kalba 2-oji (.....)		
5.	Matematika		
6.	Informacinės technologijos		
7.	Biologija		
8.	Fizika		
9.	Chemija		
10.	Istorija		
11.	Pilietiškumo pagrindai		
12.	Geografija		
13.	Ekonomika ir verslumas		
14.	Dailė		
15.	Muzika		
16.	Technologijos		
17.	Fizinis ugdymas		
18.	Gyvenimo įgūdžiai		
19.			
20.			
21.			
22.			
	Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę		
Pamokos, skirtos mokinio poreikiams tenkinti			

Data:

Mokinio parašas

SUDERINTA
Klasės vadovas

.....
(vardas, pavardė, parašas)

SUDERINTA
Tėvai

.....
(vieno iš tėvų vardas, pavardė, parašas)

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ KRISTIJONO DONELAIČIO GIMNAZIJA

__ KL. MOKINIO _____,

(mokinio vardas, pavardė)

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANAS

202...–202...m. m.

Mokinio situacijos analizė, remiantis ŠPT pažymos išvadomis:

Ugdymo programa:

Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę:

Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių lygį:

Rekomendacijos ugdymui:

... klasėje 202..–202.. m. m. dalykams skiriamas valandų skaičius:

Eil. Nr.	Dalykas	Pamokų skaičius per savaitę	Pastabos
1.	Dorinis ugdymas (tikyba / etika)		
2.	Lietuvių kalba ir literatūra		
3.	Užsienio kalba 1-oji (.....)		
4.	Užsienio kalba 2-oji (.....)		
5.	Matematika		
6.	Informacinės technologijos		
7.	Biologija		
8.	Fizika		
9.	Chemija		
10.	Istorija		
11.	Pilietiškumo pagrindai		
12.	Geografija		
13.	Ekonomika ir verslumas		
14.	Dailė		
15.	Muzika		
16.	Technologijos		
17.	Fizinis ugdymas		
18.	Gyvenimo įgūdžiai		
19.			
20.			
	Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę		
Pamokos, skirtos mokinio poreikiams tenkinti			

Data:

Mokinio parašas

SUDERINTA
Klasės vadovas

.....

(vardas, pavardė, parašas)

SUDERINTA
Tėvai

.....

(vieno iš tėvų vardas, pavardė, parašas)

ŠVIETIMO IR KITOS PAGALBOS TEIKIMAS

Eil. Nr.	Specialistai	Savaitės dienos				
		Pirmadienis	Antradienis	Trečiadienis	Ketvirtadienis	Penktadienis
1.	Specialusis pedagogas					
2.	Psichologas					
3.	Socialinis pedagogas					
4.	Mokytojo padėjėjas					

Koordinuojantis asmuo

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Susipažinau:

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė)

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS APTARIMAS:

Data _____ Išvada _____

Susipažinau:

Data _____ Išvada _____

Susipažinau:

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė)

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ KRISTIJONO DONELAIČIO GIMNAZIJA

**INDIVIDUALUS UGDYMO(SI) PLANAS
SIEKIANT LIKVIDUOTI MOKYMOSI SPRAGAS**

202...–202... m. m PUSMETIS

20...-...-...

Dalykas _____

Mokinys(-ė) _____ Klasė _____

Mokymosi sunkumo priežastys _____

Uždaviniai (kaip bus šalinami sunkumai) _____

Sėkmės kriterijai _____

Tema	Atsiskaitymo forma	Atsiskaitymo laikas	Pastabos

PARENGĖ

Mokytojas

_____ (Parašas)

_____ (Vardas, pavardė)

SUDERINO

Mokinys(-ė)

_____ (Parašas)

_____ (Vardas, pavardė)

SUSIPAŽINO

Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai)

_____ (Parašas)

_____ (Vardas, pavardė)

**VILKAVIŠKIO R. KRISTIJONO DONELAIČIO GIMNAZIJOS „RASOS“ SKYRIUS
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ
.... / m. m.**

I. BENDROJI INFORMACIJA

Mokinio vardas, pavardė	
Gimimo data	
Klasė	
Ugdymo programa	
Išvada apie specialiuosius ugdymosi poreikius:	

II. INDIVIDUALUS PAGALBOS PLANAS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ

.... / m. m. pusmetis

ŠVIETIMO IR KITOS PAGALBOS TEIKIMAS

Mokinio vardas, pavardė				
Mokiniui teikiama specialistų pagalba	Užsiėmimų, konsultacijų forma	Periodiškumas	Tikslas	Rezultatai
Logopedas				
Socialinis pedagogas				
Judesio korekcijos specialistas				
Psichologas				
Mokinio padėjėjas				
Pagalbos plano vykdymo aptarimo išvados (Išvada formuluojama ir pildoma VGK posėdžio metu)	Pagalbos plano vykdymątęsti / koreguoti, nes...			
Tėvų parašas	Susipažinau: _____ (parašas, vardas, pavardė)			
Data				

Vaiko gerovės komisijos pirmininkas

(parašas)

.....

Logopedas

(parašas)

.....

Socialinis pedagogas

(parašas)

.....

Judesio korekcijos specialistas

(parašas)

.....

Psichologas

(parašas)

.....

Mokinio padėjėjas

(parašas)

.....

II. INDIVIDUALUS PAGALBOS PLANAS MOKINIUI, KURIAM DIAGNOZUOTAS ĮVAIRIAPUSIS RAIDOS SUTRIKIMAS

.... / m. m. pusmetis

1. SITUACIJOS APIBŪDINIMAS

Mokinio vardas, pavardė		
ĮVERTINIMO SRITYS	GEBĖJIMAI (STIPRYBĖS)	SUNKUMAI
Socialiniai ir komunikaciniai įgūdžiai, elgesio ypatumai		
Pildymo rekomendacijos		
Stebi ir aprašo klasės auklėtojas, mokytojo padėjėjas, socialinis pedagogas, psichologas. Socialiniams ir komunikaciniams įgūdžiams įvertinti gali būti naudojami įvairūs klausimynai, anketos ir kt. Vertinant ir aprašant komunikacinius gebėjimus bei įgūdžius, svarbu įvardyti, ar mokinys apskritai domisi bendravimu, geba paprašyti (žodžiais arba alternatyviosios komunikacijos priemonėmis – gestais, simboliais, paveikslėliais ir kt.), atsakyti į klausimus, pasisveikinti ir atsisveikinti, kt. Paminėkite ir tai, kaip mokinys pritaiko savo komunikaciją ir elgesį esamai situacijai, ar supranta kitų žmonių kūno kalbą, socialinį kontekstą ir pan.		
Kalbos ir kalbėjimo įgūdžiai		
Įvertina ir aprašo logopedas. Svarbu ne tik įvertinti mokinio rišliąją kalbą, gramatiką, aktyvųjį bei pasyvųjį žodyną, girdimąjį suvokimą, foneminę klausą, tarimą, kalbos suvokimą, bet ir atsižvelgti į autizmo sutrikimo specifiką. Svarbu įvertinti, ar mokinio kalba yra funkcionali, t. y. ar ji naudojama komunikacijai. Būtina aprašyti ir mokinio dalyvavimo pokalbyje įgūdžius (gebėjimą pradėti, palaikyti ir užbaigti dialogą, kalbėjimo intonaciją, tempą, loginį kirtį ir kt.).		
Ugdymosi / mokymosi ypatumai		
Įvertina ir aprašo klasės auklėtojas. Aprašomi mokinio individualūs gebėjimai, įgūdžiai ir pasiekimai.		
Kasdienio gyvenimo įgūdžiai		
Įvertina ir aprašo klasės auklėtojas. Aprašomi savitarnos ir savitvarkos įgūdžiai (valgymas, rengimasis, prausimasis, naudojimasis tualetu, tvarkos palaikymas, saugus elgesys ir kt.).		
Sensoriniai ypatumai		
Jeigu įmanoma, įvertina ir aprašo ergoterapeutas. Jeigu jo mokykloje nėra, reikėtų labai atidžiai išnagrinėti dokumentus iš sveikatos priežiūros įstaigų, stebėti mokinį ir apibendrinti duomenis. Naudingi sensorinių ypatumų klausimynai ir anketos tėvams, kai kuriais atvejais – ir mokiniams.		
Kita		
Bet kokie pedagogų, specialistų ir tėvų pastebėjimai apie mokinio ypatumus, nepaminti aukščiau (pvz., mokinio pomėgiai, nusiramimo būdai, baimės, ritualai, individualūs sensoriniai, maitinimosi ir kiti ypatumai ir pan.).		

Tėvų lūkesčiai

Pasikalbėti apie tėvų lūkesčius rekomenduojama jau pirmojo susitikimo metu. Labai svarbu, kad tėvai turėtų galimybę juos išsakyti, pasidalyti jais su mokykla. Tai tėvai gali padaryti tiek žodžiu, tiek raštu. Mokykla savo ruožtu gali paaiškinti tėvams, kurie lūkesčiai yra įgyvendinami mokykloje, o kuriems reikalinga kita aplinka ar išteklių.

Plano aptarimo periodiškumas

Planas aptariamas: kartą per mėnesį; kitu šalių sutartu periodiškumu; užfiksavus mokinio pažangą; nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma. Susitikimų periodiškumą nustato vaiko gerovės komisija kartu su tėvais.

Ugdymo programa

- pradinio ugdymo individualizuota programa,
- pagrindinio ugdymo individualizuota programa,
- socialinių įgūdžių ugdymo individualizuota programa
(reikiamą pabraukti)

Elgesio intervencija

Elgesio intervencija taikoma / netaikoma.
(reikiamą pabraukti)

Elgesio intervencijos planas pridedamas.

2. VIZUALINIO STRUKTŪRAVIMO STRATEGIJOS

Vizualinio struktūravimo strategijos parenkamos remiantis tarnybos, sveikatos priežiūros ir kitų įstaigų rekomendacijomis. Taip pat svarbu atsižvelgti į mokinio poreikius ir tėvų namuose taikomas vizualinio struktūravimo strategijas.

Aplinkos struktūravimas

Eil. Nr.	Metodai ir priemonės	Kur bus taikoma?	Atsakingi asmenys
1.			
2.			

Pildo klasės auklėtojas, švietimo pagalbos ir kiti specialistai. Siūlomi metodai ir priemonės, taikomi klasėje ar grupėje, specialistų kabinetuose: vizualiai pažymėtos vietos, skirtos bendrai, individualiai ir savarankiškai veiklai, laisvalaikiui ir žaidimams, poilsiui.

Dienos struktūravimas (tvarkaraštis)

Eil. Nr.	Metodai ir priemonės	Kur bus taikoma?	Atsakingi asmenys
1.			
2.			

Pildo grupės ar klasės auklėtojai. Siūlo metodus ir priemones, taikomi klasėje ar grupėje: bendra ir (ar) individuali dienvarkė, pateikiama daiktais, nuotraukomis, paveikslėliais, simboliais; lentelė „Dabar – paskui“ ir pan. Labai svarbu, kad dienvarkė nebūtų painiojama su pamokų tvarkaraščiu, kuriuo naudojasi visi mokiniai. Mokinio, kuriam nustatytas autizmas, dienvarkėje turi būti vizualiai pažymėtos visos mokykloje vykstančios veiklos (pamokos, pertraukos, popamokinė veikla ir kt.), kuriose jis dalyvauja.

Veiklų struktūravimas

Eil. Nr.	Metodai ir priemonės	Kur bus taikoma?	Atsakingi asmenys
1.			
2.			

Pildo grupės ar klasės auklėtojai ir dirbantys su mokiniu specialistai. Siūlo metodus ir priemones, taikomi klasėje ar grupėje, specialistų kabinetuose, salėje, lauke ir kitur: užduočių atlikimo seka pavaizduota daiktais, nuotraukomis, simboliais, paveikslėliais, spalvomis, skaičiais, raidėmis; dėžutės su užduotimis, lentelė „Dabar – paskui“ ir kt.

Papildomos vizualinio struktūravimo strategijos

Eil. Nr.	Metodai ir priemonės	Kur bus taikoma?	Atsakingi asmenys
1.			
2.			

Pildo grupės ar klasės auklėtojai ir dirbantys su mokiniu specialistai. Siūlo metodus ir priemones, taikomi klasėje ar grupėje, specialistų kabinetuose, salėje, lauke ir kitur: socialinės istorijos, tikimybių žemėlapis, savarankiškumo įgūdžių formavimo sekos, atgalinis laikmatis, žetonų sistema, pasirinkimų lentelės ir kt.

3. ŠVIETIMO IR KITOS PAGALBOS TEIKIMAS

Mokiniui teikiama specialistų pagalba	Užsiėmimų, konsultacijų forma	Periodiškumas	Tikslas	Rezultatai
Logopedas				
Socialinis pedagogas				
Psichologas				
Judesio korekcijos specialistas				
Mokinio padėjėjas				

Pildo švietimo pagalbos ir kiti specialistai, kurie teikia pagalbą. Kiekvienas specialistas nurodo, kokių intensyvumu ir forma bus teikiama pagalba (pavyzdžiui, individualus, grupiniai, grupinis užsiėmimas; užsiėmimas klasėje, kai pagalba teikiama pamokų metu; konsultacija grupėje ar klasėje, el. paštu, socialiniuose tinkluose, telefonu ir pan.). Numatomi konkretūs tikslai ir pamatuojami uždaviniai (pvz., mokinys atliks vienos pakopos buitines kontekstines instrukcijas, palydimas gestu; parodys nuotraukose save ir šeimos narius, pagal galimybes pavadinis; rūšiuos identiškus ir skirtingus daiktus pagal keturias pagrindines spalvas (raudona, žalia, geltona, mėlyna); gaudamas minimalią pagalbą sujungs smulkaus konstruktoriaus dalis ir pan.).

4. SOCIALINIŲ IR KOMUNIKACINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMAS

Numatomi konkretūs tikslai ir pamatuojami uždaviniai (pvz., gebės suprasti žaidimo taisykles; žaisdamas sulauks savo eilės; atkartos suaugusiojo veiksmus, judesius veiklose ir pan.).

Tikslas -	
Uždaviniai:	Atsakingi asmenys
1.	
2.	
Tikslas -	
Uždaviniai:	Atsakingi asmenys
1.	
2.	

5. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS, ATSIŽVELGIANT Į MOKINIO SENSORINIUS YPATUMUS

Mokinio, kuriam nustatytas įvairiapusis raidos sutrikimas, gyvenime sensorinė integracija yra labai svarbi. Nepatenkinus sensorinių mokinio poreikių, pasiekti akademinę pažangą yra labai sunku. Be to, sensorinės integracijos sutrikimai ar sunkumai yra ganėtinai dažna netinkamo mokinio elgesio priežastis.

Aplinkų pritaikymas:

Eil. Nr.	Metodai ir priemonės	Kur bus taikoma?	Atsakingi asmenys
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Atsižvelgdami į 1 plano dalyje išskirtus sensorinius ypatumus, duomenis apibendrina ergoterapeutai, mokytojai, švietimo pagalbos ir kiti specialistai. Siūlomi metodai ir priemonės, taikomi klasėje ar grupėje, specialistų kabinetuose, salėje, lauke ir kitur: vengti stimuliuojančių priemonių veiklų metu (blizgantys klėjai, smėlis, plastilinas ir kt.); leisti laikyti rankose nedidelį mėgstamą daiktą; naudoti pasunkintas priemones (antklodė, liemenė ir kt.); suteikti galimybę laikytis didesnio atstumo (stovėti eilės gale, sėdėti toliau nuo durų ir pan.); sumažinti vaizdinius stimulus grupėje ar klasėje; nemaišyti maisto produktų; nepilti ant patiekalų uogienės, padažų ir pan.; vengti pašalinių kvapų (vėdinti patalpas, nedeginti žvakių, smilkalų, naudoti bekvapės priemonės ir kt.); suteikti galimybę reguliuoti muzikos garsą; naudoti garsą slopinančias ausines ar ausų kištukus; sudaryti galimybę užsiimti aktyvia fizine veikla (gimnastikos kamuolys, sūpynės, balansavimo priemonės ir pan.); naudoti skonio sistemą stimuliuojančias priemones (pvz., kramtukas, kietas, traškus maistas); organizuoti įvairių paviršių lietimui veiklas; suteikti galimybę valgyti savo maistą; paruošti stimuliuojančią sėdėjimo vietą (masažinės pagalvėlės, gimnastikos kamuolys ir pan.) ir kt.

Fizinio aktyvumo, sensorinės pertraukos:

Eil. Nr.	Veikla	Kada vykdoma?	Kur bus vykdoma?	Atsakingi asmenys
1.				
2.				

Plane turi būti apibrėžtas fizinio aktyvumo, sensorinių pertraukų pobūdis, veiklos, priemonės, dažnumas, trukmė, vieta, atsakingi asmenys.

6. PUSMEČIO PAŽANGOS APTARIMAS

Pagalbos plano vykdymo aptarimo išvados*	Pagalbos plano vykdymą tęsti / koreguoti, nes... _____
Tėvų parašas	Susipažinau: _____ <i>(parašas, vardas, pavardė)</i>
Data	

*Išvada formuluojama ir pildoma VGK posėdžio metu.

Vaiko gerovės komisijos pirmininkas

(parašas)

Logopedas

(parašas)

Socialinis pedagogas

(parašas)

Judesio korekcijos specialistas

(parašas)

Psichologas

(parašas)

Mokinio padėjėjas

(parašas)

II. INDIVIDUALUS PAGALBOS PLANAS MOKINIUI, MOKOMAM NAMUOSE

Mokinio vardas, pavardė		
Tvarkaraštis		
Mokomieji dalykai	Pamokų / veiklų skaičius per savaitę	Savaitės diena, pamokos/veiklos laikas

Vaiko gerovės komisijos pirmininkas

(parašas)

.....

Mokytojas

(parašas)

.....

Tėvai

(parašas)

.....

II. INDIVIDUALUS PAGALBOS PLANAS MOKINIUI, GRĮŽUSIAM AR ATVYKUSIAM IŠ UŽSIENIO

1. SITUACIJOS APIBŪDINIMAS

Mokinio vardas, pavardė	
Gimtoji kalba	
Kalbos kuriomis gali bendrauti	
Valstybė, tarptautinė organizacija kurios ugdymo programą (ar jos dalį) baigė mokinys	
Mokinio ugdymosi(si) pasiekimai (pateikė / nepateikė dokumentus)	
Lietuvių kalbos mokėjimo lygis	
Lituanistinės mokyklos lankymas gyvenant užsienyje	
Kita svarbi informacija	

Tėvų lūkesčiai

Plano aptarimo periodiškumas

Ugdymo programa

- pradinio ugdymo individualizuota programa,
- pagrindinio ugdymo individualizuota programa,
- socialinių įgūdžių ugdymo individualizuota programa
(reikiamą pabraukti)

2. ŠVIETIMO IR KITOS PAGALBOS TEIKIMAS

Mokinio vardas, pavardė	
--------------------------------	--

Mokiniui teikiama specialistų pagalba	Užsiėmimų, konsultacijų forma	Periodiškumas	Tikslas	Rezultatai
Logopedas				
Socialinis pedagogas				
Judesio korekcijos specialistas				
Psichologas				
Mokinio padėjėjas				
Pagalbos plano vykdymo aptarimo išvados (Išvada formuluojama ir pildoma VGK posėdžio metu)	Pagalbos plano vykdymą tęsti / koreguoti, nes...			
Tėvų parašas	Susipažinau: _____ (parašas, vardas, pavardė)			
Data				

Vaiko gerovės komisijos pirmininkas

(parašas)

.....

Logopedas

(parašas)

.....

Socialinis pedagogas

(parašas)

.....

Judesio korekcijos specialistas

(parašas)

.....

Psichologas

(parašas)

.....

Mokinio padėjėjas

(parašas)

.....

Klasės vadovas

(parašas)

.....

III. INDIVIDUALIZUOTA PROGRAMA
PVZ. LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA
MOKYTOJAS:

Mokinio vardas, pavardė, klasė	
Sudarymo laikotarpis	
ŠPT rekomendacijos ugdymui (dalykinės)	
*Mokinio gebėjimai	
**Ugdymosi sunkumai	
Individualūs ugdymo tikslai	
Individualūs ugdymo uždaviniai	
Taikomi ugdymo būdai, metodai	
*Nurodykite stipriausias mokinio puses, mokantis Jūsų dalyko, t. y., ką mokinys geba atlikti savarankiškai ar minimaliai padedant be klaidų ar su retomis klaidomis.	
**Nurodykite, ko mokinys negali atlikti, kurie gebėjimai, reikalingi mokantis Jūsų dalyko, nesusiformavę, kas trukdo sėkmingai mokytis. Pvz., labai silpni savarankiško darbo įgūdžiai; negeba pagrįsti savo atsakymų, daryti išvadų, apibendrinti.	

Individualizuotas turinys derinamas su bendrąja ugdymo programa*** Temos	Pasiekimai	Mokinio pasiekimai: Išsivino + Atlieka su pagalba s Neįsisavino -

Nenagrinėjamos temos:

***Individualizuojant programą mokiniams, turintiems intelekto sutrikimus, svarbu: paprastinti, konkretinti, siaurinti jos turinį, daugiau laiko skiriant svarbiausių gebėjimų ugdymui, atsižvelgiant į praktinį žinių pritaikymą gyvenime, daugiau laiko skiriant kartojimui. Ugdymo turinys gali būti orientuotas ne į Bendrąsias ugdymo programas, bet į mokinio socialinių, orientacinių gebėjimų bei savarankiško gyvenimo įgūdžių lavinimą. Dalyko programos individualizuotas turinys gali būti pildomas įvairiai. Programos pagrindu gali būti žemesnės klasės dalyko bendroji programa arba žymiai supaprastinta tos pačios klasės, kurioje mokosi mokinys, dalyko bendroji programa. Svarbus reikalavimas yra derinti tos klasės, kurioje mokosi mokinys, programos supaprastintą turinį su žemesniųjų klasių programos turiniu, leidžiančiu užpildyti mokymosi spragas ir tuo pačiu „neiškristi“ iš bendrojo klasės konteksto.